

**Szkoła Muzyczna I Stopnia
w Dobrej**
34-642 Dobra 490
NIP 7372201862, REG. 122633080

PROGRAM

Profilaktyczno- Wychowawczy

Szkoły Muzycznej I stopnia
w Dobrej

na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)

Rozporządzenie MKiDN z dnia 16 maja 2018 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych

Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 31 sierpnia 2005r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. 2005r. Nr 181 poz.1507).

Rozporządzenie MKiDN z dnia 14 sierpnia 2019 w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.

Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017r. p oz. 1591).

Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).

Statut Szkoły Muzycznej I Stopnia w Dobrej.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła Muzyczna w Dobrej wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

Działalność wychowawcza Szkoły Muzycznej I stopnia w Dobrej jest procesem jednolitym i spójnym, zintegrowanym z nauczaniem. Działalność ta jest realizowana przez wszystkich nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć: edukacyjnych, muzycznych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest spójny ze Statutem Szkoły oraz zestawem programów nauczania.

W oparciu o Program Profilaktyczno-Wychowawczy nauczyciele opracowują plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla konkretnej klasy z uwzględnieniem potrzeb uczniów i problemów występujących w danej klasie.

Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich zatrudnionych w Szkole nauczycieli.

I MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Muzycznej I stopnia w Dobrej jest poszukiwanie i rozwijanie wybitnych talentów muzycznych, a także stworzenie sprzyjających warunków rozwoju dzieci wrażliwych na muzykę, emocjonalnie z nią związanych, którzy za sprawą edukacji muzycznej i wychowania przez sztukę staną się w przyszłości aktywnymi odbiorcami różnych gałęzi sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem muzyki. Szkoła daje podstawy wykształcenia muzycznego przyszłym odtwórcom, twórcom i świadomym odbiorcom sztuki.

Naczelną dewizą szkoły jest podporządkowanie wszystkich zasobów, jakimi dysponuje szkoła doskonaleniu uczniów, zarówno poprzez wzrost ich wiedzy i umiejętności jak i wszechstronny rozwój osobowości.

Szkoła wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów poprzez rozwój ich zainteresowań i uzdolnień, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wybitnie uzdolnionych zarówno muzycznie jak i w innych dziedzinach nauki. Szkoła dostrzega również potrzeby uczniów słabszych, którym pomaga rozwijać się w swoim indywidualnym tempie oraz otacza opieką w przezwyciężaniu trudności.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Szkoła Muzyczna I stopnia w Dobrej kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze skierowane są na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także kształtowanie ich dalszego losu.

Przygotowujemy uczniów do podejmowania kształcenia w szkołach muzycznych II stopnia.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*)

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Muzycznej I stopnia w Dobrej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- kształcenie i wychowywanie dzieci i młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji RP,

- wychowywanie w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy,
- kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich,
- pomoc w rozwijaniu poczucia własnej godności,
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- budzenie empatii,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- wskazywanie możliwości radzenia sobie ze stresem,
- wspieranie samorządności i aktywności uczniów,
- wspomaganie ucznia w rozwoju jego zainteresowań,
- promowanie zdrowego wolnego od nałogów stylu życia,
- wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i prawnych opiekunów.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły zakłada, iż wychowanie i kształcenie stanowi integralną całość, a w kształceniu szkolnym musi być zachowana właściwa proporcja między przekazem informacji a rozwojem umiejętności i wychowaniem.

Podkreśla się mocno, iż podmiotem kształcenia i wychowania jest uczeń, a punktem wyjścia procesu wychowawczego powinny być potrzeby rozwojowe wychowanka.

Szkoła Muzyczna I stopnia w Dobrej prowadzi nauczanie wychowujące, to znaczy uczy jednocześnie wychowując. Rozwój osobowości ucznia dokonuje się poprzez integralny rozwój wszystkich sfer.

Realizując zadania opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne szkoła uwzględnia poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną.

Na wszystkich etapach edukacji szkolnej i we wszystkich działaniach szkoły kształcenie jest nierozdzielnie związane z wychowaniem. Obejmuje ono przygotowanie do życia rodzinnego i społecznego. Praca wychowawcza Szkoły prowadzona jest we współpracy z rodziną, której rolę pierwszoplanową Szkoła uznaje i akceptuje. Rodzice jako pierwsi wychowawcy mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, poznania Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoły i wpływania na jego kształt.

Jako szkoła artystyczna, za główny cel wychowawczy Szkoła Muzyczna I stopnia w Dobrej, stawia sobie osiągnięcie przez uczniów pełni rozwoju osobowego przez wychowanie przez sztukę, poprzez obcowanie z muzyką zarówno w sposób aktywny (odtworzenie, tworzenie) jak i bierny (percepcja), które to obcowanie podnosi efekty kształcenia ogólnego.

Celowi nadrzędemu podporządkowane zostały cele szczegółowe:

ROZWÓJ EMOCJONALNY

Dokonywany poprzez wskazywanie uczniom drogi do poznawanie własnej sfery uczuciowej, własnych potrzeb emocjonalnych, umiejętności uzewnętrzniania i opanowania emocji.

Formy realizacji:

- indywidualna opieka nauczycieli nad dziećmi wymagającymi wsparcia,
- wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych,
- prowadzenie zajęć integracyjnych,
- diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, grupie, szkole,
- organizowanie warsztatów związanych z problemem stresu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań uczniów.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Dokonywany poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, umiejętność współpracy w grupie, aktywność w środowisku i poczucie odpowiedzialności za poziom tego środowiska, kształtowanie zdolności wartościowania, autentyzm działań, otwartość, odwagę cywilną, gotowość do poświęceń, umiejętność oceny własnych zachowań i zachowań innych, tolerancję, kultura bycia.

Formy realizacji:

- poznawanie historii narodowej poprzez różne działania,
- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,
- przekazywanie wiedzy dorobku kultury, ze szczególnym uwzględnieniem kultury muzycznej,
- edukacja regionalna,
- kształtowania postaw twórczych,
- kształcenie myślenia refleksyjnego, zdolności do twórczego współdziałania z drugim człowiekiem,
- udział w akcjach charytatywnych,
- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- kształtowanie umiejętności współdziałania i odpowiedzialności za efekt działań zbiorowych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- integrowanie zespołu klasowego,

- przygotowywanie występów klasowych,
- organizacja wspólnych wyjść, wycieczek programowych i wyjazdów.

ROZWÓJ ZDOLNOŚCI I TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI

Dokonywany poprzez rozwój uzdolnień uczniów, ze szczególnym naciskiem na uzdolnienia muzyczne, poznawanie swoich uzdolnień pozamuzycznych, rozszerzenie zainteresowań, umiejętność uczenia się, gromadzenia informacji, ich segregowania, wartościowania i weryfikowania, umiejętność wypowiedzania się.

Formy realizacji:

- rozwijanie twórczego myślenia,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i zdolności,
- umożliwienie prezentacji osiągnięć,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach,
- udział w koncertach, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach

Plastycznych,

- udział w projektach edukacyjnych,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i warsztatach,
- inspirowanie do własnej twórczości,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

Każda z tych sfer rozwoju osobowości ucznia jest jednak szczególnie rozwijana na indywidualnych lekcjach gry na instrumencie. W osiągnięciu tych celów sprzyja w tym wypadku bliski kontakt pomiędzy nauczycielem a uczniem, a także zbieżność środków do osiągnięcia danego celu z wrodzonymi predyspozycjami ucznia.

Osiągnięcie celu podstawowego wymaga od całej społeczności szkolnej usystematyzowanej, zaplanowanej i konsekwentnie prowadzonej pracy.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V PRZYJAZNA SZKOŁA

Nauczyciele mając na uwadze osobowy rozwój ucznia, powinni współdziałać na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw. Wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, nauczyciele w swojej pracy wychowawczej powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym , moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych

przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,

- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odbywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Ten najtrudniejszy proces, jakim jest wychowanie odbywać musi się w sytuacji akceptowania celów, metod i środków przez wszystkie zainteresowane strony. Każdy nauczyciel jest potencjalnym wychowawcą i w związku z tym powinien posiadać podstawowe umiejętności wychowawcze, takie jak na przykład:

- umiejętność planowania własnego rozwoju
- umiejętność komunikacji interpersonalnej (empatia, umiejętność diagnozowania potrzeb uczniów, umiejętności psychologiczne do pracy z młodzieżą w okresie dojrzewania),
- umiejętność współpracy z rodzicami,
- umiejętność współpracy ze środowiskiem,
- umiejętność pozyskania informacji do skutecznej pracy wychowawczej,
- umiejętność tworzenia scenariuszy zajęć wychowawczych,
- umiejętność prowadzenia zajęć metodami aktywnymi,
- umiejętność stymulowania procesów samowychowania,
- umiejętność pomocy w kształtowaniu hierarchii wartości i szacunku do norm moralnych,
- umiejętność korzystania z dorobku kultury, sztuki i tradycji w wychowaniu,
- umiejętność wychowywania do odbioru mass mediów,

- umiejętność wychowywania do odpowiedzialności za siebie i innych,
- umiejętność pracy z uczniem będącym w kryzysie, z uczniem zdolnym.

Cała kadra pedagogiczna Szkoły czuje się wychowawcami. Uczeń otoczony jest wieloraką opieką wychowawczą. Szczególnie cenna jest relacja mistrz - uczeń, która wykształca się na indywidualnych lekcjach muzyki. Praca wychowawcza dokonywana jest jednak nie tylko na samych lekcjach. Realizacja celu głównego dokonuje się poprzez występy muzyczne, czy literacko-muzyczne dzieci dla rodziców, współpracujących szkół artystycznych, ogólnokształcących i różnych środowisk pozaszkolnych. Uczniowie poprzez swoją działalność artystyczną nie tylko spełniają się jako odtwórcy muzyki, ale także jako animatorzy kultury.

VI WSPÓŁPRACA RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ

Współpraca z Rodzicami winna układać się na bazie wzajemnego zrozumienia i zaufania.

Rodzice muszą być przekonani o tym, że decydują o wychowaniu swoich dzieci, a nauczycieli postrzegają jako tych, którzy im w tym procesie pomagają.

Współpraca ta opiera się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, regulaminów i innych dokumentów szkolnych,
- możliwości wyrażania opinii na temat programów, przedstawiania wniosków i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej,
- współpracy z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- wspieraniu przez Szkołę wychowawczych wysiłków rodziców poprzez proces pedagogizacji oraz profilaktyki trudności wychowawczych,
- umożliwieniu rodzicom kontaktu ze Szkołą: zebrania, konsultacje, kontakty indywidualne z nauczycielami i wychowawcami,
- włączaniu rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, dyskotek itp.,
- zgłaszaniu i podejmowaniu przez rodziców inicjatyw w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej rodziców dla szkoły (dofinansowywanie konkursów i imprez, nagrody rzeczowe, zakup książek, materiałów dydaktycznych, dofinansowywanie udziału uczniów w przesłuchaniach, konkursach i festiwalach).
- współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku.

Program profilaktyczno – wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców w dn. 23 września 2022 r.

Program profilaktyczno – wychowawczy został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dn. 28 września 2022 r., uchwała nr 14/2022

D Y R E K T O R
Szkoły Muzycznej I Stopnia w Dobrej

mgr Paweł Miśkiewicz

